



Taal is van iedereen!

Aanpak beperkende basisvaardigheden in de gemeente Amersfoort

2025-2028



Inleiding

Als gemeente vinden wij het belangrijk dat alle inwoners mee kunnen doen in de samenleving. Dat lukt alleen als je begrijpt wat er gezegd of geschreven wordt. Van een gesprek op het werk, een brief van de overheid tot het zelfstandig betalen in een winkel. Voor wie moeite heeft met de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen of digitale vaardigheden, is dat niet vanzelfsprekend.

Dat zorgt voor ongemakkelijke situaties in het dagelijks leven, afhankelijkheid van anderen en stress of schaamte. Ook kinderen merken dit thuis denk aan voorlezen of hulp bij huiswerk. Zo ontstaan achterstanden die van generatie op generatie doorwerken. Dat willen we doorbreken. Daarom moet iedereen de kans krijgen beter te leren lezen, schrijven, rekenen en omgaan met het internet.

In dit beleidsplan staat hoe we dit in Amersfoort in 2025-2028 gaan doen, samen met inwoners, professionals en organisaties. We gaan door met (taal)onderwijs via inburgering, werk of school. Ook komen er online cursussen en plekken in de wijken

waar mensen hun basisvaardigheden kunnen verbeteren. En krijgen ouders tools om thuis met hun kinderen aan taal te werken. Tegelijkertijd moeten gemeente en andere organisaties in de stad aan de slag met duidelijke taal naar inwoners. Het meldpunt onduidelijke taal en de taalambassadeurs helpen daar bij.

Zo bouwen we aan een stad waar taal van iedereen is en iedereen mee kan doen.



Nadya Aboyaakoub-Akkouh,

wethouder jeugdzorg, primair en voortgezet onderwijs,
inburgering en integratie, werk, inkomen en armoedebeleid





Taalambassadeurs gestart!

Wethouder Nadya Aboyaakoub-Akkouh heeft tijdens de Week van Lezen en Schrijven in september 2024 het startsein gegeven voor de Amersfoortse Taalambassadeurs en het nieuwe Meldpunt onduidelijke tekst. Zij deed dit tijdens een bijeenkomst in Bibliotheek Eemland met vertegenwoordigers van gemeentelijke, onderwijs- en welzijnsorganisaties.

De gemeente vervult hiermee een ambitie op weg naar een toegankelijk Amersfoort waarin ook mensen die moeite hebben met hun basisvaardigheden, mee kunnen doen.

Wethouder Aboyaakoub-Akkouh: “Taal is de sleutel om mee te kunnen doen aan de maatschappij. Soms is de communicatie vanuit de gemeente en organisaties in de stad nog te moeilijk. Daar zetten we al op in en gaan we nog verder mee aan de slag”.

In Amersfoort zijn naar schatting ruim 8.000 inwoners laaggeletterd: zij zijn geen analfabeet, maar hebben moeite met hun basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en/of rekenen. Ook vinden zij het moeilijk om met internet te werken.

De Taalambassadeurs zijn zelf ervaringsdeskundigen en kunnen duidelijk maken hoe ingewikkeld het leven is als je basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen of spreken onvoldoende beheerst. Zij gaan de gemeente en andere organisaties in de stad helpen om meer rekening te houden met inwoners die moeite hebben met deze vaardigheden. Tijdens de bijeenkomst hebben zij zich voorgesteld en hun ervaringen gedeeld.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1 Waarom is deze aanpak belangrijk?	4
2 Doelstellingen	6
3 Sturing en financiën	10

1 Waarom is deze aanpak belangrijk?

“Aandacht voor volwassenen die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen is niet alleen belangrijk voor hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook nodig voor het creëren van gelijke kansen voor iedereen in de samenleving”.

Gelijke kansen voor alle mensen in de stad creëren is de basis voor een inclusieve stad. Een Inclusieve Stad is waar de gemeente Amersfoort aan werkt in de jaren 2021-2026 ([Beleidskader Amersfoort Inclusieve Stad](#)). Iedereen moet mee kunnen doen, op zijn of haar eigen manier en passend bij de eigen situatie. De nieuwste cijfers uit het PIAAC-onderzoek², waarin de basisvaardigheden (taal en/of rekenvaardigheden) van volwassenen wereldwijd zijn onderzocht, laten zien dat in totaal zo’n 3 miljoen volwassenen tussen de 16 en 75 jaar in Nederland beperkende basisvaardigheden hebben.

Mensen met beperkende basisvaardigheden hebben moeite met lezen, schrijven en/of rekenen, en hebben vaak beperkende digitale vaardigheden. Dit maakt het moeilijk om informatie te begrijpen, bijvoorbeeld op het werk, in de winkel of in brieven van de gemeente. Hierdoor kunnen deze mensen vaak niet goed meedoen en hebben ze niet dezelfde kansen als anderen.

Wettelijke taak

Als gemeente hebben wij de taak om passend aanbod te organiseren voor alle mensen in Amersfoort met beperkende basisvaardigheden. Als centrumgemeente van de arbeidsmarktregio ontvangt de gemeente Amersfoort op basis van de wet

educatie en beroepsonderwijs (WEB) geld van de Rijksoverheid om dit te bereiken. De arbeidsmarktregio bestaat verder uit de gemeenten Baarn, Bunschoten, Leusden, Nijkerk, Soest en Woudenberg. De WEB schrijft voor dat de regiogemeenten samen een regionaal programma volwasseneneducatie opstellen. Hierin staat beschreven welk deel van de aanpak basisvaardigheden we als gemeenten op regionaal niveau samen organiseren. Deze lokale aanpak basisvaardigheden sluit aan bij dit [Regionaal Programma Volwasseneneducatie 2025-2028](#).

De doelstellingen in deze aanpak zijn bedoeld voor thema’s en doelgroepen waar in de regio niet op wordt samengewerkt. We sluiten dus aan op de inhoudelijke regionale ontwikkelingen³ en wens om de basisinfrastructuur in de regio te verbeteren.

Doelgroepen

In deze aanpak houden we waar mogelijk rekening met de samenstelling van de doelgroep. Zo weten we bijvoorbeeld dat vanaf 55 jaar 20% van de volwassenen beperkende taal en cijfer-vaardigheden heeft. Voor jongeren (16-24 jaar⁴) geldt dat 13% in de categorie beperkende taalvaardigheid valt, en 11% beperkende rekenvaardigheden heeft. Daarnaast hangt de mate van basisvaardigheden samen met het behaalde opleidingsniveau. Van de volwassenen die lager onderwijs, praktijkonderwijs of speciaal onderwijs als hoogst afgeronde opleiding hebben behaald, heeft 40% beperkende basisvaardigheden. Dit geldt ook voor 30% van de volwassenen die een vmbo-diploma hebben⁵.

Van de totale groep volwassenen met beperkende basisvaardigheden valt twee derde binnen de groep met beperkende basisvaardigheden, en een derde in de groep met zeer beperkende basisvaardigheden.

-
- 1 Quote uit: Buisman M. et al. (2024). PIAAC 2023 Kernvaardigheden van volwassenen Resultaten van de Nederlandse survey 2023. Blz. 126. Geraadpleegd op 21 feb. 2025, van [PIAAC-Rapport-online-2024.pdf](#). Naar eigen inzicht vertaald naar B1 niveau/begrijpelijker taal.
 - 2 Buisman M. et al. (2024). PIAAC 2023 Kernvaardigheden van volwassenen Resultaten van de Nederlandse survey 2023. Blz. 126. Geraadpleegd op 21 feb. 2025, van [PIAAC-Rapport-online-2024.pdf](#).

-
- 3 De ontwikkelijnen: ‘Werkenden’, ‘Van inburgering naar participatie’, en ‘Jongeren’.
 - 4 In Amersfoort hanteren we voor de categorie jongeren de volgende afbakening: 18-27 jaar.
 - 5 Buisman et al. (2024) PIAAC 2023 Kernvaardigheden van volwassenen Resultaten van de Nederlandse survey 2023. Kohnstamm Instituut UvA BV • ISBN 978-94-6321-203-8 Geraadpleegd op 20.03.2025

Precieze aantallen van mensen in Amersfoort met beperkende basisvaardigheden, per doelgroep, worden voor de zomer van 2025 bekend gemaakt. Op basis van deze cijfers zal gekeken worden bij welke doelgroep extra aandacht nodig is.

In de basis maken we in dit beleid geen onderscheid tussen de groep volwassenen voor wie Nederlandse de eerste taal is (NT1 - 37,3%) en volwassen met Nederlands als tweede taal⁶ (NT2 - 55.9%). Dit onderscheid is wel heel belangrijk in de uitvoering van het beleid; voor het beschikbare cursusaanbod en het herkennen, bereiken en aanmoedigen van de doelgroep. Het bereiken en aanmoedigen van de NT1-doelgroep blijft een uitdaging. Hier is aandacht voor in de regionale aanpak, en wordt in de uitwerking en uitvoering van de lokale jaarplannen meegenomen.

Het begint met taal

Onderzoek laat zien dat mensen met beperkende basisvaardigheden op verschillende gebieden in het leven meer moeite hebben dan mensen zonder beperkende basisvaardigheden. Zo hebben zij bijvoorbeeld vaker meer moeite met het vinden en behouden van werk, leeft men vaker langer in armoede en maakt men meer gebruik van schuldhulpverlening. Ook voelen mensen met beperkende basisvaardigheden zich vaker minder gezond, en stimuleren hun kinderen minder in taal⁷.

Zo wordt ook duidelijk in het recente PIAAC-onderzoek dat ongeveer de helft van de volwassenen met beperkende taalvaardigheden (57%) betaald werk heeft. Eén op de drie is echter niet werkend, en ook niet op zoek of beschikbaar voor werk. Als we kijken naar inkomen dan heeft één op de vier van de werkende volwassenen met beperkende basisvaardigheden een inkomen op niveau van het minimumloon. Bijna één op de drie (29%) mensen in deze groep ontvangt een uitkering.

6 Waarvan 55,9% eerste generatie migratieachtergrond, en 6,7% tweede generatie migratieachtergrond.

7 Greef, de, M. et al. (2028) Feiten en Cijfers Laaggeletterdheid. De invloed van lage basisvaardigheden op deelname aan de maatschappij. Maastricht University en Stichting Lezen en Schrijven

Of we ons dus nu bezig houden met het toeleiden van mensen naar werk, het tegengaan van problematische schulden of aanbieden van huiswerkbegeleiding op school, we hebben te maken met inwoners van Amersfoort met beperkende basisvaardigheden.

Taal als schakel

Dit is ook de reden dat het beleid voor de aanpak basisvaardigheden niet los gezien kan worden van andere sociale onderwerpen binnen de gemeente. In de uitvoering van dit beleidsplan sluiten we aan bij het beleidskader Amersfoort Inclusieve Stad en wordt nauwe samenwerking gezocht met het Uitvoeringsprogramma Meedoen en Rondkomen en het Uitvoeringsplan regionale werkgevers- en werkzoekendendienstverlening 2025.

Uitgangspunten aanpak

Bij alles wat we doen gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- We gaan uit van vertrouwen
- We zorgen dat de basis op orde is
- We werken samen met de partners in de stad en met inbreng van ervaringskennis
- We zetten in op acties die effect hebben op de lange termijn
- We werken dicht bij de mensen in hun eigen omgeving
- We vinden werken of meedoen in de samenleving belangrijk

2 Doelstellingen

Hieronder staan de doelstellingen van de aanpak beschreven. De doelstellingen passen binnen vier thema's.

- 1 Passend aanbod door samenwerking lokaal en regionaal
- 2 Wijkgerichte aanpak
- 3 Gezinsaanpak/ouderbetrokkenheid
- 4 Samenwerken met de inwoner; communicatie en ondersteuning voor iedereen

Thema 1: Passend aanbod door samenwerking lokaal en regionaal

Passend aanbod is de basis van de aanpak basisvaardigheden in de regio en dus ook in de gemeente Amersfoort. Dit betekent dat een goede regionale basisinfrastructuur, samenwerking tussen de regiogemeenten, en tussen organisaties binnen de gemeente Amersfoort cruciaal zijn voor een goede aanpak. Alleen door vindbaar te zijn, elkaar te vinden, door te verwijzen en samen verantwoordelijkheid te dragen voor deze aanpak kunnen we de regionale en lokale basisinfrastructuur verbeteren en laten aansluiten bij de behoeftes van de doelgroep.

Doelstelling 1: We sluiten aan bij de regionale ontwikkelijnen

Het Regionaal Programma Volwasseneneducatie 2025-2028 zet drie ontwikkelijnen centraal om kwetsbare overgangen in het aanbod van (volwassen)educatie tegen te gaan.

- Werkenden: samen met het Werkcentrum regio Amersfoort (Taal op de werkvloer) (NT1 en NT2);
- Van inburgering naar participatie (NT2);
- Jongeren (NT1 en NT2).

Duidelijke acties die aansluiten op deze ontwikkelijnen worden uitgewerkt in de jaarplannen. In Amersfoort leggen we hierbij de focus op de verbetering van de basisinfrastructuur en samenwerking in het netwerk.

Daarnaast gaan we met de regionale aanbieder van formeel NT2-aanbod in gesprek over het invoeren van flexibele leermodellen, zoals online taallessen of taallessen met flexibele uren, om mensen met drukke schema's, kinderen of werkende volwassenen beter te kunnen helpen.

Doelstelling 2: We versterken de samenwerking tussen organisaties actief op het gebied van basisvaardigheden in Amersfoort en maken deze geschikt voor de toekomst.

In de jaren 2025-2028 versterken we de samenwerking en verbinding tussen organisaties actief op het gebied van basisvaardigheden in Amersfoort. Dit doen we door het behouden en verbeteren van het Taalnetwerk033. Het doel hiervan is dat iedereen in Amersfoort weet waarom het belangrijk is dat alle inwoners kunnen werken aan betere basisvaardigheden, en dat alle organisaties in de stad zich hiervoor verantwoordelijk voelen.

Daarnaast zetten we in op verbetering van het proces van doorverwijzen door de adviezen vanuit het Klantreis onderzoek om te zetten in duidelijke acties in de jaarplannen. Denk hierbij aan het verbeteren van kennis en inzicht onder hulpverleners over de manier waarop lezen en schrijven bijdragen aan duurzame oplossingen voor problemen op allerlei gebieden in het leven. Een ander voorbeeld is hulp aan professionals bij het herkennen van mensen die moeite hebben met basisvaardigheden en het voeren van gesprekken hierover.

Thema 2: Wijkgerichte aanpak

De wijkgerichte aanpak heeft bewezen succesvol te zijn in het verlagen van de drempels om aan aanbod mee te doen. Het is daarom belangrijk om deze aanpak verder uit te breiden.

Doelstelling 3: basisvaardigheden zijn vast onderdeel van de wijkplannen

Door de aanpak van basisvaardigheden op te nemen in de gemeentelijke wijkplannen, zorgen we voor een duurzame en effectieve aanpak basisvaardigheden. Door dit onderwerp op te nemen in bestaande en toekomstige plannen voor wijken, kunnen beperkende basisvaardigheden vanuit een breed perspectief worden aangepakt. Dit maakt het mogelijk om samen te werken met initiatieven op het gebied van welzijn, onderwijs, gezondheid en werk. Zo wordt taalonderwijs een belangrijk onderdeel van de wijkontwikkeling. Het betrekken van sleutelpersonen uit de wijken en lokale organisaties vergroot de kans op succes.



Alex leert beter lezen en schrijven

Alex Barbaro Kerry Forchue spreekt vloeiend Nederlands, maar lezen en schrijven lukte eerst niet goed. Nu zit hij daarvoor op les.

“Ik ben een nieuwsgierig persoon”, vertelt Alex. “Dat was handig toen ik vanuit de Dominicaanse Republiek naar Nederland kwam. Door alles aan de mensen om me heen te vragen leerde ik de taal heel snel.” Maar terwijl Alex zo wel Nederlands leerde spreken, leerde hij niet om het ook te lezen en schrijven. Ook nadat hij op taallessen was geweest, lukte dat nog steeds niet goed.

In de jaren daarna was Alex vooral bezig met werken, niet met leren. Hij was te druk,

Doelstelling 4: laagdrempelige toegang tot passend aanbod basisvaardigheden in de wijk

Door meer aanbod te organiseren op bekende plekken in de wijk, zoals buurthuizen, scholen, werkplekken en bibliotheken zorgen we voor gemakkelijke toegang tot dit aanbod. Door sleutelpersonen uit de wijk en Taalambassadeurs in te zetten bij promotie en werving zorgen we voor vertrouwen en moedigen we inwoners aan om deel te nemen.

Door de samenwerking tussen organisaties in de wijken, zoals de wijkteams, en taalaanbieders beter te maken, zorgen we ervoor dat de aanpak van basisvaardigheden op een natuurlijke manier wordt opgenomen in andere wijkactiviteiten. Ook bij het wijkgericht werken richten we ons zo veel mogelijk op het aanbieden van zowel formeel als non-formeel aanbod.

Taal&Toekomst is de afgelopen jaren uitgegroeid tot een waardevolle wijkaanpak in de gemeente Amersfoort. In het voorjaar van 2025 zijn zij actief in vijf wijken in de gemeente Amersfoort. Komend jaar zullen we de lessen die we de afgelopen jaren geleerd hebben in dit project beschrijven om de bredere wijkaanpak beter te maken.

en de mensen om hem heen beseften ook niet dat hij iets heel belangrijks miste. Maar een paar jaar geleden kón Alex niet meer werken, door een slechte gezondheid. “Toen had ik ineens heel veel tijd. Maar thuis op de bank zitten is niks voor mij! Ik vroeg aan mijn begeleider van het re-integratiebedrijf of hij wist waar ik kon leren lezen en schrijven. Zo kwam ik op les in het Eemhuis.”

Alex is blij dat hij nu eindelijk, dertig jaar nadat hij naar Nederland kwam, goed leert lezen en schrijven. “Elke week gaat het weer een beetje beter! Brieven lees ik nu zelf. Ik begrijp al heel veel zelf, en als ik iets niet weet, zoek ik dat op met Google. Heel handig!”

Thema 3: Gezinsaanpak/ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk om leesplezier over te brengen en taalvaardigheden te verbeteren. Ouders die thuis actief helpen bij het leren van hun kind, dragen veel bij aan de ontwikkeling van hun kind. Kinderen van ouders die moeite hebben met taal, hebben zelf ook meer kans op taalproblemen. Daarom moeten we programma's maken die zowel ouders als kinderen helpen bij het verbeteren van basisvaardigheden.

Met dit thema willen we voorkomen dat taalproblemen van generatie op generatie doorgaan. We willen ook de basisvaardigheden van ouders verbeteren door hen bij het leren van hun kinderen te betrekken. We moedigen scholen en aanbieders van VVE aan om meer te doen met ouderbetrokkenheid. Zo kunnen ze ouders die moeite hebben met lezen en schrijven herkennen en doorverwijzen naar geschikt aanbod.

Doelstelling 5: Er zijn in samenwerking met aanbieders van voor- en vroeg-schoolse educatie en scholen taalprogramma's ontwikkeld waarbij ouders en kinderen samen aan taal werken

In lijn met de landelijke gezinsaanpak maken wij taalprogramma's gericht op gezinnen die:

- ouders bewust maken van hun rol bij de taalontwikkeling van hun (jonge) kind;
- ouders ondersteunen met praktische handvatten die de taalontwikkeling van hun kind verbeteren; en
- ouders uitnodigen om zelf aan hun basisvaardigheden te werken.

Hierbij sluiten wij zo veel mogelijk aan bij al bestaand aanbod.

Thema 4: Samenwerken met de inwoner; communicatie en ondersteuning voor iedereen

Het is niet makkelijk; ervaren dat je moeite hebt met basisvaardigheden en vervolgens je weg vinden naar het beschikbare aanbod in de stad. Uit het klantreisonderzoek blijkt dat onze doelgroep op verschillende momenten in hun zoektocht naar de juiste hulp drempels ervaren. Daarnaast is het nog een onderwerp waar te weinig mensen over durven praten. Daarom is het belangrijk om ook aandacht te creëren voor basisvaardigheden onder álle mensen in Amersfoort. Dat we daardoor met onze hulp en ondersteuning niet alleen de mensen die moeite hebben met basisvaardigheden bereiken, maar ook hun vrienden, familie en hulpverleners.

Het doel is dan ook drempels weg te nemen die het vinden van taalaanbod moeilijk maken én ervoor te zorgen dat we begrijpelijk communiceren. Door de inzet van ervaringsdeskundigen in het beleid en de uitvoering hopen we hier stappen in te zetten en het belang hiervan te blijven benadrukken.

Doelstelling 6: Begrijpelijke communicatie vanuit de gemeente

Taal is de voordeur om mee te kunnen doen in de maatschappij. Veel communicatie vanuit de gemeente en organisaties in de stad is voor inwoners met beperkende basisvaardigheden niet te begrijpen. Ook de communicatie van veel partners in de stad is te ingewikkeld voor hen. We blijven inzetten op bewustwording bij de gemeente zelf én onze partners over beperkende basisvaardigheden. De gemeente en ketenpartners moeten weten hoe zij hun brieven, website en e-mail begrijpelijker kunnen maken en testen op heldere en duidelijke taal. Hier wordt steeds meer gebruik van gemaakt, ook in combinatie met de inzet van ervaringsdeskundigen.

Hoewel er grote stappen zijn gezet in het verbeteren van de communicatie, blijkt uit onderzoek dat er behoefte is aan het herhalen van aandacht voor het testen van teksten. De samenwerking met de Taalambassade en andere partnerorganisaties zal in de toekomst worden voortgezet, zodat communicatie niet alleen op papier helder is, maar ook in gesprekken en digitale uitingen. Ook zal worden gekeken hoe inwoners met beperkende basisvaardigheden beter ondersteund kunnen worden in de digitale communicatie, zoals bij het gebruik van websites en online formulieren.

Doelstelling 7: De inzet van ervaringsdeskundigen in beleid en uitvoering is een gewoonte (via Taalambassade Amersfoort)

We leren nog te weinig van ervaringsdeskundigen. De komende jaren zorgen we ervoor dat de inzet van ervaringsdeskundigen in beleid en uitvoering een gewoonte wordt. De taalambassadeurs kunnen op verschillende gebieden helpen: communicatie van de gemeente en andere organisaties testen, het onderwerp bespreekbaar maken en eigen ervaringen delen, drempels naar aanbod verlagen en de toegankelijkheid van het aanbod vergroten.

Doelstelling 8: doorontwikkeling training herkennen en doorverwijzen: gericht op onzekerheid in gespreksvoering bij de professional

Op dit moment wordt onderzocht hoe een vervolgtraining kan worden geïntegreerd in de bestaande methode van stress-sensitief werken, die binnen veel organisaties al wordt gebruikt. Stress-sensitief werken is een methode waarbij professionals leren omgaan met de effecten van stress op (kwetsbare) inwoners, waaronder inwoners met beperkende basisvaardigheden. Het combineren van deze aanpak met het bespreken van dit onderwerp zou kunnen helpen om professionals nog beter voor te bereiden in het helpen van deze doelgroep en zorgt voor het behouden van de training in de toekomst. Door deze training te koppelen aan de methode van stress-sensitief werken, kan de ondersteuning voor inwoners met beperkende basisvaardigheden verder worden verbeterd en worden opgenomen in de bredere aanpak voor kwetsbare groepen.



Meldpunt onduidelijke taal

Bij het Meldpunt onduidelijke tekst, in 2024 geïntroduceerd, kunnen inwoners een moeilijke brief, mail of andere tekst van de gemeente melden. Hiermee wil de gemeente Amersfoort onduidelijke taal verbeteren. Melden kan op de volgende manieren:

- WhatsApp (een foto meesturen): 06 57 50 53 02
- E-mail: taal@amersfoort.nl
- Post: afdeling PCA, Antwoordnummer 211, 3800VB Amersfoort (geen postzegel nodig)
- Afgeven bij de receptie van het stadhuis

3 Sturing en financiën

3.1 Sturing

De aanpak basisvaardigheden is niet alleen van de gemeente Amersfoort. Samenwerking met en steun vanuit de organisaties in Amersfoort zijn voorwaarden voor een succesvolle aanpak. Daarom kan het netwerk in Amersfoort via het Taalnetwerk033 meedenken en doen in de uitvoering van het beleid. De doorontwikkeling van dit taalnetwerk en de doorontwikkeling van het Digitaalhuis zijn dan ook belangrijk in de beginfase van dit meerjarige beleid.

Per jaar wordt gekeken welke acties (mijlpalen) nodig zijn om de doelstellingen te bereiken. Dit wordt opgeschreven in een jaarplan.

3.2 Financiën

Overzicht beschikbaar geld (1 = € 1.000)

Onderwerp	2025	2026	2027	2028	I/S	Kosten en dekking in (deel) programma
Lasten: Uitvoeringskosten lokaal beleid basisvaardigheden bestaande uit: - Taalcafés - Coördinatie Taal & Toekomst - Taalnetwerk - Stripboek - Overige kosten	243	123	123	123	S	2.3 Onderwijs en Sport & Bewegen
Totale lasten	243	123	123	123	.	.

Onderwerp	2025	2026	2027	2028	I/S	Kosten en dekking in (deel) programma
Dekking: Beschikbare middelen lokale aanpak basisvaardigheden	243	123	123	123	S	2.3 Onderwijs en Sport & Bewegen
Totale dekking / baten	243	123	123	123	.	.
Saldo baten en lasten	0	0	0	0	.	.

Bovenstaande tabel laat zien dat de begrote uitgaven uit het 'Meerjarenbeleidsplan aanpak basisvaardigheden 2025-2028 Taal is van iedereen!' passen binnen de beschikbare gelden uit de begroting voor de aanpak basisvaardigheden. In de begroting 2025 is voor de lokale gelden voor volwasseneducatie een bedrag opgenomen van € 243.000. Als gevolg van de ombuigingen neemt dit bedrag vanaf 2026 af tot een bedrag van € 122.932 structureel. Door de lokale middelen voor basisvaardigheden efficiënter in te zetten kan een vergelijkbaar aanbod worden geboden als nu het geval is. Op korte termijn verwachten we dan ook geen tekort.



“Ik wil meer aandacht krijgen voor mensen die niet goed kunnen lezen en schrijven en die niet digitaal vaardig zijn.”

Ronald Kos is een van de nieuwe taalambassadeurs. Zelf volgt hij de cursus Beter Lezen en Schrijven en de cursus Klik en Tik.

© Gemeente Amersfoort
Mei 2025

Gemeente Amersfoort

Postadres
Postbus 4000
3800 EA Amersfoort

Bezoekadres
Stadhuisplein 1
3811 LM Amersfoort

T 14 033
E info@amersfoort.nl
I www.amersfoort.nl